



PLAN WSPOMAGANIA

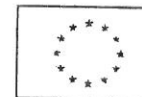
Zespół Szkół

KOMPETENCJA KLUCZOWA – rozumienie i tworzenie informacji

Czas realizacji wspomagania	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
		1 listopada 2018 r.
Diagnoza potrzeb w zakresie kształcenia kompetencji kluczowej uczniów (wstępna i pogłębiona)	<p>liczy obecnie 44 oddziały, do których uczęszcza 1346 uczniów. Warunki lokalowe i wyposażenie szkoły są stosunkowo dobre. Grono pedagogiczne stanowią w większości nauczyciele dyplomowani, zaangażowani w różnego rodzaju prace wykraczające poza standardowe formy działań pedagogicznych i wychowawczych.</p> <p>W skład (rozszerzenia: kompetencje medialne, grafika komputerowa, ratownictwo medyczne, edukacja prawna, rysunek architektoniczny, zarządzanie i marketing) oraz Technikum Budowlane (specjalności: technik inżynierii sanitarnej oraz technik budownictwa). Szkoła posiada bogatą ofertę edukacyjną i osiąga bardzo dobre wyniki nauczania. Liceum należy do trójki najlepszych szkół osiągających wysokie wyniki z egzaminu maturalnego, zarówno na poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym.</p> <p>Po przeprowadzeniu wstępnej diagnozy i rozmowie z Dyrektorem ustalono że obszarem wspomagania będzie grupa kompetencji związana z rozumieniem i tworzeniem informacji. Zakres owych kompetencji jest ważny ze względu na budowanie umiejętności w uczeniu się wielu przedmiotów. W sugestiach szczegółowych czytamy: „rozwijanie umiejętności rozumienia i tworzenia informacji stanowi podstawę dalszego uczenia się i innych interakcji językowych. W zależności od kontekstu, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji mogą być rozwijane w języku ojczystym, języku edukacji szkolnej lub w języku urzędowym kraju lub regionu”.</p>	



	<p>Konkretne działania tym względzie zostały dopracowane na warsztacie diagnostycznym z nauczycielami i dyrektorem oraz po przeprowadzonej diagnozie pogłębionej.</p> <p>Zastosowano tu następujące metody:</p> <ul style="list-style-type: none">- wywiad grupowy z nauczycielami,- analizę wyników nauczania z uwzględnieniem egzaminu maturalnego- analizę SWOT. <p>W wyniku diagnozy RP przyjęła do realizacji zadania związane z podniesieniem na wyższy poziom umiejętności w zakresie rozumienia i tworzenia informacji. Potrzeba ta wyniknęła również ze zmian dotyczących nowej podstawy programowej, przygotowań do nowej matury oraz przerehabilitacji kompetencji kluczowych przez Radę Europy. Zestaw umiejętności związanych z pierwszą kompetencją kluczową stanowi pewne wyzwanie, zwłaszcza dla uczniów klas pierwszych. Ich ćwiczenie winno być zatem ważnym elementem kształcenia – zarówno w liceum, jak też w technikum.</p>
<p>Cel ogólny:</p>	<p>Uczniowie w toku zajęć na wielu przedmiotach doskonalą zdolność skutecznego komunikowania się i porozumiewania z innymi osobami we właściwy, kreatywny sposób, identyfikowania, rozumienia, wyrażania, tworzenia i interpretowania pojęć i uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie, przy wykorzystaniu obrazów, dźwięków i materiałów cyfrowych we wszystkich dziedzinach i kontekstach.</p>
<p>Cele szczegółowe (zakładane cele planu wynikające z diagnozy):</p>	<p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none">• poznają idee kompetencji kluczowych, a w szczególności kompetencji w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;• wzbogacą swój warsztat pracy o nowe umiejętności nauczania i uczenia się;



	<ul style="list-style-type: none"> • poznają nowe metody i formy pracy z uczniami, które pomogą uczniom doskonalić umiejętności gromadzenia, selekcji i tworzenia informacji, ich przetwarzania, twórczego wykorzystania oraz efektywnego włączania ich do własnych zasobów. <p>Nauczyciele i uczniowie poznają własne strategie działania w tym zakresie i potrafią wykorzystać je w praktyce.</p>	
<p>Zakładane wskaźniki Planu Wspomagania:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80% nauczycieli weźmie udział w szkoleniu rady pedagogicznej. • Co najmniej 10 nauczycieli przygotowuje lekcje warsztatowe przedstawiające formy skutecznego doskonalenia umiejętności w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach komunikacyjnych oraz zdolności identyfikowania, rozumienia, wyrażania, tworzenia i interpretowania pojęć i uczuć, faktów oraz opinii. • Uczniowie będą potrafili wskazać adekwatne strategie pozwalające doskonalić owe umiejętności i kompetencje. • Nauczyciele będą stosowali i tworzyli skuteczne materiały dydaktyczne służące rozwijaniu wybranych kompetencji. • Nauczyciele będą dobierali metody adekwatne do potrzeb uczniów w określonym zespole klasowym. • 80% uczniów będzie uczestniczyło w zajęciach służących nabywaniu owych kompetencji. 	
<p>Harmonogram realizacji PW</p>	<p>Działania/zadania</p>	<p>Termin realizacji</p>
		<p>13 XI 2018 r.</p>



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



	Szkolenie Rady Pedagogicznej <i>Kompetencje kluczowe w codziennej praktyce</i> . Diagnoza potrzeb. Opracowanie harmonogramu działań RP (rocznego planu wspomaganie szkoły).	22 I 2019 r.
	Lekcje warsztatowe przedstawiające formy skutecznego doskonalenia umiejętności w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach komunikacyjnych oraz zdolności identyfikowania, rozumienia, wyrażania, tworzenia i interpretowania pojęć i uczuć, faktów oraz opinii.	raz w miesiącu
	Spotkania metodyczne służące omówieniu obserwowanych lekcji. Konsultacje indywidualne dla chętnych nauczycieli dotyczące prowadzenia lekcji zgodnie z proponowanymi scenariuszami (autoewaluacje).	raz w miesiącu
	Tworzenie materiałów dydaktycznych służących rozwijaniu wybranych kompetencji; wymiana doświadczeń, analiza stworzonych narzędzi.	raz w miesiącu
	Spotkania w klasach pierwszych – przedstawienie idei kompetencji kluczowych; opracowanie z uczniami harmonogramu działań dydaktycznych doskonalących owe kompetencje. Omawianie konkretnych przykładów.	początek: listopad 2018 r.; później jeden raz w miesiącu

Zadanie realizowane w ramach projektu „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania” realizowanego w ramach Działania 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWER) współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



	Klasowe konkursy krasomówcze na tematy ustalone przez zespoły klasowe.	jeden raz w cyklu
	Konkursy klasowe dotyczące najciekawiej prowadzonego przez ucznia portfolio; kryteria sukcesu oraz zasady konkursu opracowują zespoły uczniowskie.	jeden raz w cyklu
	Obserwacje lekcji w ramach nadzoru pedagogicznego z uwzględnieniem ich efektywności.	do czerwca 2019 r.
	Przygotowanie i przeprowadzanie ewaluacji przebiegu wspomaganiania.	czerwiec 2019 r.
	Opracowanie sprawozdania z realizacji PW.	czerwiec 2019 r.
	Przedstawienie RP sprawozdanie z realizacji wspomaganiania i ustalenie wniosków i rekomendacji.	czerwiec 2019 r.
Data i podpis dyrektora placówki	13. 11. 2019	

Zadanie realizowane w ramach projektu „Szkola Trenerów Procesu Wspomaganiania” realizowanego w ramach Działania 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWER) współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

